

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Педагогическая диагностика в
деятельности педагога

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Музыка

Форма обучения: Заочная

Разработчики: Сергушина О. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от
26.05.2017 года

Зав. кафедрой



Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 15 от 15.05. 2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08. 2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка выпускника, обладающего необходимыми знаниями в области использования психолого-педагогических методов диагностики в образовательных ситуациях, применительно к запросам личности и группы.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему основных понятий психолого-педагогической диагностики в процессе изучения теории и практики психолого- педагогических исследований;
- сформировать адекватные представления о роли и месте психолого-педагогических методик в системе социально-педагогического изучения детей, о возможностях и ограничениях этих методик;
- научить студентов подбирать и использовать психодиагностический инструментарий адекватно поставленным практическим или научным задачам;
- способствовать формированию у студентов навыков работы с различными методиками при соблюдении этических норм проведения исследований;
- сформировать мотивацию, готовность и интерес к психолого-педагогической диагностике, основанной на понимании ее преимуществ в учебном процессе.

2 Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.17.01 «Педагогическая диагностика в деятельности педагога» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 12 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, полученные в ходе изучения педагогических и психологических дисциплин.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.17.01 «Педагогическая диагностика в деятельности педагога» предшествует освоение дисциплин (практик):

Психология;

Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Профессиональная компетентность классного руководителя.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.17.01 «Педагогическая диагностика в деятельности педагога» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Педагогика;

Педагогика и психология инклюзивного образования;

Современные средства оценивания результатов обучения.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Педагогическая диагностика в деятельности педагога», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Необходимое умение: А/01.6/ Ум4 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Необходимое знание: А/01.6/ Зн3 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.

Необходимое знание: А/01.6/ Зн4 Основы психодиактики, поликультурного образования закономерностей поведения в социальных сетях.

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность.

Необходимое знание: А/02.6/ Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.

Необходимое умение: А/02.6/ Ум1 Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность.

Необходимое умение: А/03.6/ Ум1 Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

Необходимое умение: А/03.6/ Ум7 Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

Трудовое действие: А/03.6/ Де1 Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.

ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

Необходимое знание: А/03.6/ Зн4 Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Необходимое знание: А/03.6/ Зн2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

Трудовое действие: А/03.6/ Де5 Оказание адресной помощи обучающимся.

Трудовое действие: А/03.6/ Де8 Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.

Трудовое действие: А/03.6/ Де4 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

Необходимое знание: А/03.6/Зн6 Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

Необходимое умение: А/03.6/ Ум5 Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Необходимое знание: А/03.6/ Зн3 Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Трудовое действие: А/01.6/ Де3 Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной

среды.

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность.

Трудовое действие: А/02.6/ Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Двенадцатый триместр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	58	58
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Педагогическая диагностика:

Понятие психологической и педагогической диагностики. История возникновения психологической и педагогической диагностики как самостоятельной отрасли знания. Начало экспериментального метода в психологии (исследования В. Вундта). Педология и ее значение для современной психолого-педагогической диагностики. Профессионально-этические основы психолого-педагогической диагностики. Предмет психодиагностики. Современные проблемы развития психодиагностики. Понятие педагогической диагностики. Психологический диагноз и прогноз, их специфика. Виды психологических диагнозов.

Модуль 2. Диагностика образовательных результатов обучающихся:

Методы психолого-педагогической диагностики. Характеристика и классификация тестов: виды и формы психодиагностических процедур. Научные основания психодиагностики (валидность, надежность, стандартизация). Принципы проведения психодиагностического исследования. Основные методы педагогической диагностики. Сферы применения психолого-педагогической диагностики. Особенности психодиагностических методик. Два вида диагностического исследования (ситуация «клиента» и ситуация «экспертизы»). Роль диагностической ситуации; особенности ее создания. Психодиагностический процесс, его особенности, основные этапы (алгоритм) и их содержание.

5.2. Содержание дисциплины: лекции (4 ч.)

Модуль 1. Педагогическая диагностика (2 ч.)

Тема 1. Понятие психологической и педагогической диагностики (2 ч.)

История возникновения психологической и педагогической диагностики как самостоятельной отрасли знания. Начало экспериментального метода в психологии (исследования В. Вундта). Педология и ее значение для современной психолого-педагогической диагностики. Профессионально-этические основы психолого-педагогической диагностики. Предмет психодиагностики. Современные проблемы развития психодиагностики. Понятие педагогической диагностики. Психологический диагноз и прогноз, их специфика. Виды психологических диагнозов.

Модуль 2. Диагностика образовательных результатов обучающихся (2 ч.)

Тема 2. Методы психолого-педагогической диагностики (2 ч.)

Изучение документации о человеке. Изучение продуктов деятельности. Наблюдение. Беседа. Эксперимент. Психодиагностические методики. Методики педагогической диагностики.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Педагогическая диагностика (2 ч.)

Тема 1. Понятие о диагностических методах и диагностической ситуации (2 ч.)
Характеристика и классификация тестов: виды и формы психодиагностических процедур. Научные основания психодиагностики (валидность, надежность, стандартизация). Принципы проведения психодиагностического исследования. Основные методы педагогической диагностики. Сферы применения психолого-педагогической диагностики. Особенности психодиагностических методик. Два вида диагностического исследования (ситуация «клиента» и ситуация «экспертизы»). Роль диагностической ситуации; особенности ее создания. Психодиагностический процесс, его особенности, основные этапы (алгоритм) и их содержание.

Модуль 2. Диагностика образовательных результатов обучающихся (4 ч.)

Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста (2 ч.)
Психологические методики изучения познавательной сферы детей. Психологические методики изучения личностных особенностей детей. Психологические методики изучения отношений индивидов в группе.

Тема 3. Диагностика воспитанности (2 ч.)

Проблемы диагностики воспитанности, как выявление уровня развития личности, проявляющийся в согласованности между знаниями, убеждениями, поведением и характеризующийся степенью оформленности общественно значимых качеств. Воспитанность как актуальный уровень развития личности, соотношение и отличие от воспитуемости – потенциального уровня развития личности, зоны её ближайшего развития. Проблемы определения критериев и показателей воспитанности.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Двенадцатый триместр (58 ч.)

Модуль 1. Педагогическая диагностика (29 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Составить глоссарий по учебному курсу.

Составить копилку педагогических диагностик.

Модуль 2. Диагностика образовательных результатов обучающихся (29 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Изучить современные достижения педагогической теории и практик по вопросам организации педагогической диагностики в профессиональной деятельности современных педагогов.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-2 ОПК-6 ПК-2	4 курс, Двенадцатый триместр	Зачет	Модуль 1: Педагогическая диагностика.

ОПК-2 ОПК-6 ПК-2	4 курс, Двенадцатый триместр	Зачет	Модуль 2: Диагностика образовательных результатов обучающихся.
------------------	--	-------	---

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Организация здоровьесберегающей среды в школе, Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Педагогическая диагностика в деятельности педагога, Психология, Психология инклюзивного образования, Сольфеджио, Технологии культурно-просветительской деятельности учителя музыки в социуме, Технологии этномузыкального образования учащихся общеобразовательных учреждений.

Компетенция ОПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии, Организация здоровьесберегающей среды в школе, Педагогическая диагностика в деятельности педагога.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Теория, методика и технологии музыкального образования; Музыкальная психология и психология музыкального образования; Музыкально-исполнительский модуль; Музыкально-инструментальная подготовка; Вокальная подготовка; Инновационные музыкально-педагогические технологии в общеобразовательной школе; Инновационные технологии организации музыкально-досуговой деятельности современного школьника; Теория и практика изучения музыкального искусства Мордовии в общеобразовательных учреждениях; Народное музыкальное творчество; Теоретические основы и практикум по организации учебно-концертной подготовки в музыкально-образовательном процессе; Теория и методика фортепианного исполнительства; Технологии и методики постановки детского голоса; Основы народно-певческого исполнительства; Технологии активизации полихудожественной деятельности учащихся на уроках музыки; Аудиовизуальные технологии в музыкально-образовательном процессе; Музыкальное искусство Православия в общеобразовательной школе; Массовая музыкальная культура и школа; Музыкально-коммуникативная культура педагога-музыканта ; Психология творчества; Основы психологической безопасности субъектов образования ; Формирование речевой культуры школьника; Методика оценки учебных достижений школьников; Вокально-исполнительское искусство; Теория и методика концертмейстерской работы.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза

без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	выставляется, если ответ логически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, допущение не более одной ошибки в содержании задания, а также не более одной неточности при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.
Незачтено	выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, систематическое использование разговорной лексики, допущение не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; существенное нарушение логики изложения материала, допущение не более трех ошибок в содержании задания, а также не более трех неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; полное отсутствие логики изложения материала, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Педагогическая диагностика

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Охарактеризовать роль педагогической диагностики в решении проблем современной начальной школы.

ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

1. Сопоставить основные функции педагогической диагностики (оценочная, контрольно-корректирующая, прогностическая, управленческая).

Модуль 2: Диагностика образовательных результатов обучающихся

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых

образовательных потребностей обучающихся

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Охарактеризовать процедуру диагностики результатов обучения младших школьников (предметных, личностных, метапредметных).

2. Определить специфику современной диагностики творческих способностей.

ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

1. Сформулировать критерии оценки социальных качеств обучающихся.

2. Охарактеризовать валеологический мониторинг в начальной школе.

84. Вопросы промежуточной аттестации Двенадцатый триместр (Зачет, ОПК-2, ОПК-6, ПК-2)

1. Дать понятие «педагогическая диагностика», раскрыть особенности педагогической диагностики.

2. Охарактеризовать педагогическую диагностику как компонент педагогической деятельности.

3. Сформулировать предмет, цели и задачи педагогической диагностики.

4. Охарактеризовать основные функции педагогической диагностики (оценочная, контрольно-корректирующая, прогностическая, управленческая).

5. Представить структуру диагностического исследования (семиотический, технический, логический аспекты).

6. Раскрыть роль педагогической диагностики в решении проблем современной школы.

7. Охарактеризовать возможности педагогической диагностики в совершенствовании учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

8. Сопоставить принципы и уровни исследования педагогических явлений, методы педагогической диагностики.

9. Охарактеризовать процедуру диагностики результатов обучения младших школьников (предметных, личностных, метапредметных).

10. Охарактеризовать процедуру диагностики физического и социального развития младшего школьника.

10. Охарактеризовать процедуру диагностики уровня воспитанности школьника. Сформулировать критерии оценки воспитанности.

11. Спланировать деятельность учителя начальных классов и учителя музыки в диагностике способностей ребенка.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е.Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2014. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1945-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>

2. Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 кн. / Р.С. Немов. - 4-е изд. - М. : Владос, 2016. - Кн. 3. Психодиагностика . Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 641 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-691-00552-7; ISB 978-5-691-01134-4 (Кн. 3) ; То же [Электронный ресурс]. - UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593>

Дополнительная литература

1. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е.Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1945-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>

2. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности : учебное пособие / А.С. Сиротюк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. - 735 с. : табл. - Библиогр.: с. 70-74. - ISB 978-5-4458-5324-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381>

3. Альбом для экспресс-диагностики социального интеллекта детей дошкольного возраста: приложение к сборнику научных статей по материалам межрегиональной дистанционной научно-практической конференции «Социализация детей дошкольного и младшего школьного возраста как инвестиция в будущее» : в 3 раб. тетр. / под ред. Н.В. Микляевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 56 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-9141-0 То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473311>

4.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

2. <http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

3. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

4. <http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> - Интернет-библиотека педагогических изданий. Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых.

5. <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya> - Навигатор образовательных программ дошкольного образования

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3. Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn--8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-исследовательская лаборатория «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона».

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно–образовательную среду университета), многофункциональное устройство.

Учебно–наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно–образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно–наглядные пособия:

Учебники и учебно–методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно–образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно–наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно–методическими пособиями.

среду университета), многофункциональное устройство.